

SIMULATION EN ACTION

Par le Professeur Bruno Debien,
Emergensim



SI TU VENTILES, NE FAIS QUE ÇA !

Le multitasking : mythe ou réalité ? Une étude récente en simulation démontre les dangers de la dispersion pendant la ventilation d'un nouveau-né.

MULTITÂCHES, ET ALORS ?

Encore une fois, la simulation a permis de déconstruire une idée préconçue : celle de la capacité à effectuer plusieurs tâches à la fois avec la même efficacité. Une étude publiée dans le British Medical Journal a mis en évidence les effets délétère du multitasking pendant la ventilation d'un nouveau-né. Parmi les résultats observés :

- Une augmentation significative des fuites au niveau du masque.
- Une réduction notable du volume minute ventilatoire.
- Une modification de la fréquence ventilatoire.

*Rester focus
sur l'essentiel !*

De plus, les auteurs ont relevé une perte de concentration manifeste et une attention diminuée envers

le soulèvement de la cage thoracique du nouveau-né, un indicateur essentiel de l'efficacité des gestes réalisés.

LEÇONS À TIRER

Pendant une réanimation néonatale, il est crucial de se concentrer sur une seule tâche à la fois. Une ventilation efficace nécessite toute l'attention de l'opérateur, surtout dans des situations où la vie du patient est en jeu. La formation en simulation permet d'intégrer ces apprentissages et d'améliorer la coordination des équipes en situation critique. ■



PORTRAIT

PR BRUNO DEBIEN



Professeur en anesthésie-réanimation et médecine d'urgence, le Professeur Bruno Debien dirige Emergensim depuis sa création. Il est aussi formateur en simulation, instructeur ATLS et poursuit des activités de recherches dans le domaine « émotion-cognition ». Ancien militaire, il a réalisé de nombreuses évacuations aériennes, et des missions extérieures (Albanie, Afghanistan). Emergensim forme à la prise en compte du facteur humain dans les soins à travers des formations en simulation (simulation pleine échelle ou ateliers de simulation procédurale) et des formations Official AHRQ TeamSTEPS®.